ITALIANO

Rubriche valutative classi prima e seconda

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
(Riferimento Nuvola- conversazione) Prestare attenzione durante le conversazioni.	Presta attenzione durante le conversazioni se stimolato.	Presta attenzione durante le conversazioni su argomenti noti.	Presta attenzione durante le conversazioni in modo autonomo.	Presta attenzione durante le conversazioni in modo autonomo e con continuità.
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione)	Prende la parola negli scambi comunicativi se stimolato o con l'aiuto di facilitatori.	Prende la parola negli scambi comunicativi in situazioni note.	Prende la parola negli scambi comunicativi in modo autonomo.	Prende la parola negli scambi comunicativi in modo autonomo e pertinente.
Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti.	Interagisce in una conversazione formulando domande e dando risposte con l'aiuto dell'insegnante.	Interagisce in una conversazione formulando domande e dando risposte in contesti noti.	Interagisce in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti in contesti noti e non noti.	Interagisce in modo attivo in una conversazione nota e non, formulando domande e dando risposte pertinenti.
(Riferimento Nuvola- Produzione orale) Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe.	Comprende l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe con il supporto dell' insegnante.	Comprende l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe.	Comprende l'argomento e le informazioni dei discorsi affrontati in classe in modo corretto.	Comprende l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe in modo approfondito.
Seguire la narrazione di	Segue la narrazione di	Segue la narrazione di	Segue la narrazione di	Segue con continuità la

semplici testi ascoltati o letti cogliendone il senso globale.	semplici testi ascoltati o letti cogliendone il senso globale con l'aiuto di facilitatori.	semplici testi ascoltati o letti cogliendone il senso globale in modo essenziale.	semplici testi ascoltati o letti cogliendone il senso globale in modo autonomo.	narrazione di semplici testi ascoltati o letti cogliendone il senso globale in modo autonomo e completo .
Raccontare oralmente una storia personale o fantastica articolando frasi in modo corretto.	Racconta oralmente, se stimolato, una storia personale o fantastica.	Racconta oralmente una storia personale o fantastica esprimendosi con un linguaggio semplice.	Racconta oralmente una storia personale o fantastica articolando frasi in modo corretto.	Racconta oralmente una storia personale o fantastica articolando frasi in modo corretto e originale.
Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola con l'aiuto dell'insegnante.	Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti in modo autonomo ma discontinuo.	Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti in modo autonomo.	Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti in modo autonomo e completo.
Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o su un'attività conosciuta.	Comprende e dà semplici istruzioni su un gioco o su un'attività conosciuta se stimolato.	Comprende e dà semplici istruzioni su un gioco o su un'attività conosciuta.	Comprende e dà istruzioni su un gioco o su un'attività conosciuta in modo adeguato.	Comprende e dà istruzioni su un gioco o su un'attività conosciuta in modo creativo e autonomo.

(Riferimento Nuvola-	Acquisisce le capacità	Acquisisce le capacità	Acquisisce le capacità	Acquisisce le capacità
Lettura e parlato)	cognitive necessarie per	cognitive necessarie per	cognitive necessarie per	cognitive necessarie per
Acquisire le capacità	l'apprendimento della	l'apprendimento di brevi e	l'apprendimento della	l'apprendimento della
cognitive necessarie per	lettura con l'aiuto di	semplici letture.	lettura in modo	lettura in modo corretto e
l'apprendimento della	facilitatori.		autonomo.	autonomo.
lettura.				

Leggere dimostrando di aver compreso il testo.	Legge e comprende parole, frasi e brevi testi con l'aiuto dell'insegnante.	Legge parole, frasi e testi noti dimostrando di averli compresi.	Legge parole,frasi e testi noti e non noti dimostrando di averli compresi.	Legge parole, frasi e testi noti e non in modo autonomo dimostrando di averli compresi pienamente.
Legge e comprende testi di vario tipo	Legge e comprende i testi con l'aiuto dell'insegnante.	Legge e comprende testi noti di vario tipo.	Legge e comprende testi noti e non noti di vario tipo.	Legge e comprende testi noti e non noti di vario tipo in modo autonomo.
Comprende il testo globalmente.	Comprende il testo se aiutato dall'insegnante.	Comprende il testo globalmente in modo autonomo ma discontinuo.	Comprende testi noti globalmente in modo autonomo.	Comprende testi noti e non noti globalmente e in modo autonomo.
Leggere semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.	Legge semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla con l'aiuto dell'insegnante.	Legge semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.	Legge testi noti cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.	Legge testi noti e non noti cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando in modo autonomo le informazioni principali.

(Riferimento Nuvola-	Scrive assumendo una postura corretta	Scrive assumendo una postura abbastanza	Scrivere assumendo una postura corretta	Scrivere assumendo una postura corretta
Scrittura) Scrivere assumendo una postura corretta impugnando adeguatamente gli strumenti grafici.	impugnando gli strumenti grafici seguendo l'esempio dell'insegnante.	corretta impugnando adeguatamente gli strumenti grafici.	impugnando in modo adeguatamente gli strumenti grafici.	impugnando in modo autonomo gli strumenti grafici.
Formare le lettere seguendo la giusta direzione.	Forma le lettere seguendo la giusta direzione solo se guidato dall'insegnante.	Forma le lettere seguendo la giusta direzione in base ai modelli forniti.	Forma le lettere seguendo la giusta direzione.	Forma le lettere seguendo la giusta direzione in modo autonomo.
Scrivere autonomamente semplici frasi e/o pensieri.	Scrive semplici frasi e/o pensieri solamente copiando.	Scrive in modo abbastanza corretto semplici frasi e/o pensieri.	Scrive in modo corretto semplici frasi e/o pensieri.	Scrive autonomamente e in modo corretto semplici frasi e/o pensieri.

Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Scrivere sotto dettatura	Acquisisce le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura seguendo modelli. Scrive sotto dettatura in modo parziale.	Acquisisce le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura in modo abbastanza adeguato. Scrive sotto dettatura in modo abbastanza corretto.	Acquisisce le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura in modo adeguato. Scrive sotto dettatura in modo autonomo.	Acquisisce le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura in modo corretto e autonomo. Scrivere sotto dettatura in modo preciso e autonomo.
(Riferimento Nuvola- Produzione scritta) Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti.	Produce semplici testi legati a scopi concreti con l'aiuto dell'insegnante.	Produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti in modo abbastanza autonomo.	Produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti in modo autonomo.	Produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti in modo creativo e autonomo.
Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Comunica con frasi semplici.	Comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi.	Comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettano abbastanza le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettano le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

(Riferimento Nuvola-	Utilizza termini semplici e	Utilizza termini semplici e	Utilizza termini	Utilizza termini appropriati
Lessico)	abbastanza appropriati	appropriati.	appropriati.	in modo autonomo.
Utilizzare termini	con la guida			
appropriati.	dell'insegnante.			
Ampliare il patrimonio	Amplia il patrimonio	Amplia il patrimonio	Amplia il patrimonio	Amplia il patrimonio
lessicale	lessicale con l'aiuto	lessicale in contesti noti.	lessicale in contesti noti e	lessicale in modo
	dell'insegnante.		non noti.	autonomo.

(Riferimento Nuvola- Grammatica) Distinguere suoni affini (T/D), (F/V), (P/B)	Distingue i suoni affini esclusivamente con la guida dell'insegnante.	Distingue suoni affini con esercitazioni costanti.	Distingue suoni affini in modo adeguato.	Distingue suoni affini in modo corretto.
Scrivere correttamente fonemi e grafemi, suoni semplici e complessi, digrammi, trigrammi, maiuscola e divisione in sillabe.	Scrive fonemi e grafemi, suoni semplici, digrammi, trigrammi con il supporto dell'insegnante.	Scrivere fonemi e grafemi, suoni semplici e complessi, digrammi, trigrammi, maiuscola e divisione in sillabe in modo abbastanza corretto.	Scrivere correttamente fonemi e grafemi, suoni semplici e complessi, digrammi, trigrammi, maiuscola e divisione in sillabe.	Scrivere correttamente ed in modo autonomo fonemi e grafemi, suoni semplici e complessi, digrammi, trigrammi, maiuscola e divisione in sillabe.
Semplice conoscenza e minimo utilizzo della punteggiatura di base.	Utilizza la punteggiatura di base solo se guidato.	Utilizza la punteggiatura di base in modo abbastanza corretto.	Utilizza la punteggiatura di base in modo adeguato.	Utilizza la punteggiatura di base in modo corretto.

Rubrica valutativa classe terza

OBIETTIVI DI	IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
APPRENDIMENTO				
(Riferimento Nuvola-	Interviene , se sollecitato	Interviene in modo	Interviene in modo	Interviene sempre in modo
conversazione)	e guidato, formulando	Opportuno, se sollecitato	opportuno e spontaneo	opportuno , spontaneo e
Prendere la parola negli	domande su argomenti	formulando domande	formulando domande	personale formulando
scambi comunicativi	noti .	pertinenti su argomenti	pertinenti sia nelle	domande pertinenti sia
(dialogo, conversazione,		noti o in riferimento a	conversazioni che in	nelle conversazioni che in
discussione).		quanto ascoltato.	riferimento a quanto	riferimento a quanto
			ascoltato	ascoltato
Comprendere l'argomento	Ascolta e comprende, con	Ascolta e comprende	Ascolta e comprende	Ascolta e comprende
e le informazioni principali	aiuto dell'adulto,	gli argomenti noti	gli argomenti noti affrontati	gli argomenti noti e non
		affrontati in classe	in classe dimostrando	noti, affrontati in classe

di discorsi affrontati in classe Ascoltare testi narrativi ed espositivi	gli argomenti noti affrontati in classe dimostrando un'attenzione per un tempo limitato.	Dimostrando un'attenzione per un tempo limitato.	un'attenzione adeguata per il tempo richiesto.	dimostrando un'attenzione costante per il tempo richiesto.
	Coglie, con aiuto dell'insegnante, gli elementi principali di un semplice testo orale ascoltato.	Coglie, con strumenti specifici, gli elementi principali del testo orale ascoltato.	Coglie in modo autonomo, gli elementi principali del testo orale ascoltato.	Coglie in modo autonomo, gli elementi del testo orale ascoltato.
(Riferimento Nuvola- Produzione orale) Comprendere e dare semplici istruzioni su un	Esegue, se aiutato, attività secondo indicazioni date; esegue, sotto la guida dell'adulto, consegne e compiti assegnati. Spiega giochi ed attività se guidato.	Esegue, se stimolato, attività secondo indicazioni date; esegue consegne e compiti assegnati. Spiega giochi ed attività in modo essenziale.	Esegue attività secondo indicazioni date; esegue consegne e compiti assegnati in modo corretto. Spiega giochi ed attività in modo adeguato.	Esegue attività secondo indicazioni date; esegue consegne e compiti assegnati in modo costante e autonomo. Spiega giochi ed attività in modo completo.
Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine logico e cronologico	Se guidato, espone in modo essenziale i contenuti ascoltati.	Espone in modo essenziale i contenuti ascoltati.	Espone in maniera completa i contenuti ascoltati.	Espone in maniera completa e personale i contenuti ascoltati.
Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	Se guidato, riferisce esperienze personali usando un lessico semplice.	Riferisce esperienze Personali rispettando l'ordine cronologico .	Riferisce esperienze rispettando l'ordine cronologico e racconta in modo chiaro un'esperienza personale.	Riferisce esperienze rispettando l'ordine cronologico e racconta in modo chiaro e sintetico un'esperienza personale.

			J

(Riferimento Nuvola- Lettura e parlato) Leggere e comprendere testi di vario tipo Comprende il testo globalmente Leggere semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.	Legge semplici testi noti comprendendone il significato globale e, se guidato, ricava le informazioni principali.	Legge in modo adeguato semplici testi noti comprendendone il significato globale e ricavandone le informazioni principali.	Legge in modo scorrevole, testi noti comprendendone il significato globale e ricavandone le informazioni richieste.	Legge in modo espressivo testi noti e non comprendendone il loro significato globale e ricavandone, in autonomia, tutte le informazioni richieste.
Individuare informazioni esplicite ed implicite. Comprendere il significato di parole non note in base al testo. Prevedere il contenuto di un testo.	Se guidato, individua le informazioni esplicite e implicite in semplici testi. Comprende, se aiutato, il significato specifico di un termine da un semplice testo letto. Individua, con aiuto, i principali sinonimi adatti al contesto. Dalla lettura di immagini e del titolo prevede, con aiuto, il contenuto delle sequenze illustrate di un testo.	Individua le informazioni esplicite e implicite in semplici testi. Comprende il significato specifico di un termine da un semplice testo letto e ne individua, usando dei facilitatori, sinonimi adatti al contesto. Dalla lettura di immagini e del titolo prevede il contenuto delle sequenze illustrate di un	Individua le informazioni esplicite e implicite. Comprende il significato specifico di un termine dal testo letto e ne individua sinonimi adatti al contesto. Dalla lettura di immagini e del titolo prevede il contenuto di un testo.	Individua le informazioni esplicite e implicite anche in testi non noti. Comprende, in modo autonomo e continuativo, il significato specifico di un termine dal testo letto e ne individua sinonimi adatti al contesto. Dalla lettura di immagini e del titolo prevede in modo autonomo il contenuto di un testo.

Confrontare testi per	Se guidato,	Confronta semplici testi	Confronta testi di vario	Confronta in modo
coglierne alcune	confronta semplici testi	di vario genere e coglie	genere e ne coglie le	autonomo testi di vario
caratteristiche specifiche	di vario genere e coglie	alcune caratteristiche	caratteristiche specifiche	genere e ne coglie le
caracteristiche specifiche	alcune caratteristiche		· ·	
		specifiche note .	note.	caratteristiche specifiche
(Difference of a Discourse	specifiche note .	Cod a collection of	Cod a collegiante	note e non
(Riferimento Nuvola-	Scrive, sotto dettatura	Scrive, sotto dettatura	Scrive, sotto dettatura	Scrive, termini noti e non,
Scrittura)	guidata rispetta le	rispettando le regole	rispettando in modo	sotto dettatura rispettando
Scrivere sotto dettatura	principali regole	ortografiche, se queste	ricorrente le regole	in modo ricorrente le
curando in	ortografiche.	vengono evidenziate.	ortografiche.	regole ortografiche
modo particolare				
l'ortografia				
(Riferimento Nuvola-	Scrive, con aiuto,	Scrive didascalie e	Scrive didascalie e testi	Scrive, in autonomia,
Bund days a dust	48.4 18 18		narrativi, descrittivi e	didagan bankan ang sanahiri
Produzione scritta)	didascalie narrative	semplici testi narrativi,	regolativi completi e coesi.	didascalie, testi narrativi,
	descrittive e regolative	descrittivi e regolativi		descrittivi e regolativi
Produrre semplici testi	complete	completi e		completi e coesi.
funzionali,		coesi.		
narrativi e descrittivi legati				
a scopi				
concreti (per utilità				
personale, per				
comunicare con altri) e				
connessi con situazioni				
quotidiane				
(contesto scolastico e/o				
familiare)				
Comunicare con frasi	Scrive, con aiuto,	Scrive, didascalie e	Scrive, didascalie e testi	Scrive, in autonomia,
semplici e	didascalie	semplici testi	ortograficamente corretti e	didascalie e testi
compiute, strutturate in	ortograficamente corrette	ortograficamente corretti	dotati di punteggiatura	ortograficamente corretti e
brevi testi che	e dotati di punteggiatura	e dotati di punteggiatura	adeguata.	dotati di punteggiatura
rispettino le convenzioni	essenziale.	essenziale.	aucguata.	adeguata.
ortografiche e	C33CHZIGIC.	C33CHZIGIC.		aucguata.
di interpunzione				
ur interpunzione			1	

			J

(Riferimento Nuvola- Lessico) Comprende in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	Completa, con aiuto, semplici testi bucati attraverso la scelta di vocaboli dati.	Completa, semplici testi attraverso la scelta di vocaboli appropriati, utilizzando sinonimi, contrari.	Completa, testi attraverso la scelta di vocaboli appropriati, utilizzando sinonimi, contrari	Completa, in modo autonomo, testi attraverso la scelta di vocaboli appropriati, utilizzando sinonimi contrari ipernomi/ iponimi.
Ampliare il patrimonio lessicale	Utilizza con aiuto, il dizionario per trovare il significato delle parole richiesta.	Utilizza, il dizionario per trovare il significato delle parole richiesta.	Utilizza il dizionario scegliendo il significato delle parole più adatto al contesto.	Utilizza, con sicurezza, il dizionario scegliendo il significato delle parole più adatto al contesto.
(Riferimento Nuvola-	Riconosce, se guidato e/o	Riconosce, con l'uso di facilitatori, la funzione e le	Riconosce, la funzione e le caratteristiche delle singole parole o dei sintagmi	Riconosce, in modo
Grammatica)	con l'uso di facilitatori, la funzione e le	caratteristiche	all'interno	autonomo e sicuro, la
Riconoscere se una frase è o non è completa, costituita cioè dagli	caratteristiche delle singole parole o dei sintagmi all'interno della frase.	delle singole parole o dei sintagmi all'interno della frase.	della frase.	funzione e le caratteristiche delle singole parole o dei sintagmi all'interno della frase.
elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari)				
Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche in produzioni	Scrive, in contesti noti e con aiuto, rispettando le principali regole ortografiche .	Scrive, in contesti noti, rispettando le principali regole ortografiche .	Scrive, in diversi contesti noti, rispettando le regole ortografiche	Scrive, in diversi contesti noti e non, rispettando in modo ricorrente, le regole ortografiche

interdisciplinari.		

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Rubriche valutative classi quarta e quinta

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
(Riferimento Nuvola-conversazione) Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in un dialogo, in una discussione su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi	Se guidato, interviene in una conversazione in modo pertinente.	Se stimolato, partecipa a una conversazione in modo pertinente ed apportando il suo contributo personale.	Interviene in una conversazione in modo pertinente rispettando i tempi ed apportando il suo contributo personale in situazioni note.	Interviene in una conversazione in modo pertinente rispettando i tempi ed apportando il suo contributo personale in situazioni note e non.
Comprendere il tema, lo scopo e le informazioni essenziali di un messaggio	Se guidato, formula risposte corrette in forma orale o scritta a domande specifiche su quanto ascoltato.	Se stimolato, formula risposte in forma orale o scritta a domande specifiche su quanto ascoltato.	Formula in modo autonomo risposte corrette in forma orale o scritta a domande specifiche su quanto ascoltato.	Formula, in modo autonomo e sicuro, risposte corrette e dettagliate in forma orale o scritta a domande specifiche su quanto ascoltato.
Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di	Richiede chiarimenti su argomenti noti solo se stimolato.	Richiede chiarimenti su argomenti noti.	Richiede chiarimenti e approfondimenti in modo spontaneo su argomenti noti.	Richiede chiarimenti e approfondimenti in modo spontaneo su argomenti noti e non.

approfondimento durante e dopo l'ascolto.				
Comprendere consegne e istruzioni.	Esegue compiti rispettando la consegna letta o ricevuta con l'aiuto dell'insegnante.	Se invitato a riflettere, esegue compiti rispettando la consegna letta o ricevuta.	Esegue compiti in modo sostanzialmente corretto rispettando la consegna letta o ricevuta.	Esegue compiti in modo autonomo e corretto rispettando la consegna letta o ricevuta.
Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente (CLASSE 5^)	Se sollecitato, interagisce con i compagni rispettando le opinioni altrui ed esprime la propria posizione.	Interagisce con i compagni rispettando i turni di parola, le opinioni altrui ed esprimendo, se stimolato, la propria posizione su argomenti noti.	Interagisce con i compagni rispettando i turni di parola, le opinioni altrui ed esprimendo in modo chiaro la propria posizione su argomenti noti.	Interagisce con i compagni rispettando i turni di parola, le opinioni altrui ed esprimendo in modo chiaro ed esauriente la propria posizione su argomenti noti e non.
(Riferimento Nuvola- Produzione orale) Raccontare esperienze personali o storie inventate rispettando l'ordine logico e cronologico.	Con l'aiuto di domande, racconta esperienze personali o storie inventate.	Se stimolato, racconta utilizzando correttamente le strutture grammaticali e rispettando l'ordine cronologico.	Racconta utilizzando correttamente le strutture grammaticali e rispettando l'ordine logico e cronologico.	Racconta rispettando l'ordine logico e cronologico, utilizzando correttamente le strutture grammaticali e inserendo opportuni elementi descrittivi e informativi.
Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato o un'esposizione utilizzando una scaletta.	Se guidato, sceglie i contenuti per comunicazioni orali che espone in modo semplice.	Con l'aiuto di domande- stimolo, costruisce una scaletta per comunicazioni orali che espone in modo semplice.	Sceglie i contenuti per comunicazioni orali che espone in modo corretto.	Sceglie il lessico adatto e i contenuti per comunicazioni orali che espone in modo corretto ed esauriente.

(Riferimento Nuvola- lettura e parlato) Impiegare tecniche di lettura espressiva ad alta voce.	Legge semplici testi in modo corretto.	Legge in modo corretto.	Legge in modo espressivo e sicuro testi noti.	Legge in modo espressivo e sicuro testi noti e non.
Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.	Se guidato, coglie alcuni indizi per formulare semplici ipotesi sul contenuto del testo.	Prima di leggere, se sollecitato, coglie alcuni indizi per formulare semplici ipotesi sul contenuto del testo.	Prima di leggere, coglie indizi per formulare ipotesi sul contenuto del testo.	Prima di leggere, coglie indizi in modo autonomo per formulare ipotesi sul contenuto del testo.
Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (classe quinta)	Se guidato, trova informazioni utili alla comprensione.	Se stimolato, ricava informazioni utili alla comprensione.	Ricava informazioni utili alla comprensione utilizzando varie tecniche.	Ricava in modo autonomo e preciso informazioni utili alla comprensione utilizzando varie tecniche.
Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.	Se guidato, segue istruzioni date.	Se stimolato, segue istruzioni date.	Segue in modo corretto istruzioni date.	Segue in modo corretto e preciso istruzioni date.
Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici, sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.	Legge testi narrativi e descrittivi e, con l'aiuto dell'insegnante, distingue l'invenzione letteraria dalla realtà in semplici testi.	Legge testi narrativi e descrittivi e, con domande-guida, distingue l'invenzione letteraria dalla realtà in testi noti.	Legge testi narrativi e descrittivi e autonomamente distingue l'invenzione letteraria dalla realtà in testi noti.	Legge testi narrativi e descrittivi e autonomamente distingue l'invenzione letteraria dalla realtà anche in testi non noti.

Leggere testi letterari narrativi cogliendone il senso.	Con l'aiuto dell'insegnante coglie gli elementi caratterizzanti e le informazioni esplicite in un testo narrativo.	Coglie gli elementi caratterizzanti, le informazioni esplicite e, se guidato, quelle implicite e la struttura in un testo narrativo.	Coglie le informazioni esplicite e implicite, la struttura e gli elementi caratterizzanti di un testo narrativo.	Coglie con sicurezza le informazioni esplicite e implicite, la struttura e gli elementi caratterizzanti di un testo narrativo.
Leggere semplici testi poetici cogliendone il senso.	Con l'aiuto dell'insegnante, individua la struttura dei testi poetici, le figure retoriche più semplici e i messaggi espressi dal poeta.	Con l'aiuto di domande- guida, individua la struttura dei testi poetici, le figure retoriche più semplici e i principali messaggi espressi dal poeta.	Analizza testi poetici, individua la loro struttura, le figure retoriche più semplici e i principali messaggi espressi dal poeta.	Analizza autonomamente testi poetici, individua la loro struttura, le figure retoriche più semplici e i messaggi espressi dal poeta.
(Riferimento Nuvola- Produzione scritta) Raccogliere le idee, organizzare per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza (classe 5^)	Con l'aiuto dell'insegnante individua le principali idee da sviluppare nella stesura di un testo e le organizza in schemi o mappe.	Con l'aiuto di domande- guida individua le principali idee da sviluppare nella stesura di un testo e le organizza in schemi o mappe.	Individua le principali idee da sviluppare nella stesura di un testo e le organizza in schemi o mappe.	Autonomamente individua le idee da sviluppare nella stesura di un testo e le organizza in schemi o mappe.
Produrre racconti scritti di esperienze personali e non che contengano le informazioni essenziali	Se guidato dall'insegnante, produce semplici racconti scritti di esperienze personali e non.	Produce semplici racconti scritti di esperienze personali e non, con l'aiuto di domande-guida per l'ideazione e l'organizzazione del contenuto.	Produce racconti scritti di esperienze personali e non, attraverso le fasi di ideazione e organizzazione del contenuto.	Produce racconti scritti completi e coerenti di esperienze personali e non, attraverso le fasi di ideazione e organizzazione del contenuto.

Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e formale	Con l'aiuto dell'insegnante formula semplici frasi di senso compiuto.	Formula semplici frasi di senso compiuto e, con l'aiuto di domande-guida, ne controlla concordanza, coerenza, punteggiatura, proprietà di forma e convenzioni ortografiche.	Formula frasi di senso compiuto rispettando: concordanza, punteggiatura, proprietà di forma e convenzioni ortografiche.	Formula frasi lessicalmente corrette che rispettino concordanza, coerenza, coesione, punteggiatura, proprietà di forma e convenzioni ortografiche.
Scrivere lettere e articoli di cronaca adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.	Con l'aiuto dell'insegnante scrive semplici lettere o articoli di cronaca cogliendo la differenza tra i destinatari e adeguando il registro.	Con l'aiuto di domande- guida o scrive lettere o articoli di cronaca cogliendo la differenza tra i destinatari e scegliendo il registro adeguato.	Organizza le idee per scrivere lettere o articoli di cronaca cogliendo la differenza tra i destinatari e scegliendo il registro adeguato con l'aiuto di tracce o modelli dati.	Organizza le idee per scrivere lettere o articoli di cronaca cogliendo la differenza tra i destinatari e scegliendo il registro adeguato.
Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.	Con l'aiuto dell'insegnante scrive brevi pagine di diario in cui descrive in modo semplice emozioni e stati d'animo.	Con l'aiuto di domande- guida o scrive pagine di diario in cui descrive in modo semplice emozioni e stati d'animo.	Organizza le idee per scrivere pagine di diario in cui descrive emozioni e stati d'animo	Organizza in modo autonomo le idee per scrivere pagine di diario in cui descrive emozioni e stati d'animo in modo efficace.
Rielaborare testi: parafrasare	Completa testi bucati (cloze) con parole date per trasformare un testo poetico in parafrasi.	Completa testi bucati (cloze) per trasformare un testo poetico in parafrasi.	Segue tracce o modelli dati per trasformare un testo poetico in parafrasi dopo averne compreso il significato generale e delle singole espressioni.	Trasforma, seguendo tracce o modelli dati, un testo poetico in parafrasi dopo averne compreso il significato generale, il significato delle singole espressioni, parole e figure retoriche.

Rielaborare testi: riassumere.	Date le sequenze, individua, con l'aiuto dell'insegnante, le parole chiave di un testo per la sintesi	Individua, con l'aiuto di precise indicazioni, le sequenze e le parole chiave di un testo per la sintesi.	Individua le sequenze e le parole chiave di un testo per la sintesi.	Individua autonomamente le sequenze e le parole chiave di un testo per la sintesi.
Rielaborare testi: trasformare.	Con l'aiuto dell'insegnante rielabora un semplice testo modificando uno dei seguenti elementi: personaggi e loro caratteristiche, ambienti, tempi, eventi, punti di vista.	Rielabora un semplice testo modificando uno dei seguenti elementi: personaggi e loro caratteristiche, ambienti, tempi, eventi, punti di vista.	Rielabora in modo semplice un testo modificando uno o più dei seguenti elementi: personaggi e loro caratteristiche, ambienti, tempi, eventi, punti di vista.	Rielabora autonomamente un testo modificando uno o più dei seguenti elementi: personaggi e loro caratteristiche, ambienti, tempi, eventi, punti di vista.
Completare testi.	Completa testi inserendo la parte mancante mantenendone coerenza e coesione con l'aiuto dell'insegnante.	Completa testi, utilizzando facilitatori, inserendo la parte mancante mantenendone coerenza e coesione.	Completa testi inserendo la parte mancante mantenendone coerenza e coesione.	Completa autonomamente testi inserendo una o più parti mantenendo la coerenza e la coesione.
Scrivere semplici testi regolativi.	Con l'aiuto dell'insegnante, formula una scaletta che illustra il procedimento di un gioco, una ricetta o altro.	Formula una scaletta che illustra il procedimento di un gioco, una ricetta o altro seguendo le indicazioni dell'insegnante.	Formula una scaletta che illustra il procedimento di un gioco, una ricetta o altro.	Formula autonomamente una scaletta che illustra il procedimento di un gioco, una ricetta o altro.
Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio	Grazie alla mediazione dell'insegnante, apporta il proprio contributo alla stesura di un testo collettivo.	Se stimolato, collabora alla stesura di un testo collettivo.	Collabora alla stesura di un testo collettivo.	Collabora in modo personale alla stesura di un testo collettivo apportando il proprio contributo.

Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie)	Con l'aiuto dell'insegnante, scrive semplici testi creativi seguendo i modelli dati.	Scrive semplici testi creativi seguendo i modelli dati.	Scrive testi creativi seguendo i modelli dati.	Scrive testi creativi seguendo in modo originale i modelli dati.
Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura.	Con l'aiuto dell'insegnante realizza semplici forme di scrittura adattando lessico, struttura del testo, soluzioni grafiche alla forma testuale scelta	Realizza diverse forme di scrittura adattando in modo semplice lessico, struttura del testo, soluzioni grafiche alla forma testuale scelta	Progetta e realizza diverse forme di scrittura adattando in modo semplice lessico, struttura del testo, soluzioni grafiche alla forma testuale scelta	Progetta e realizza diverse forme di scrittura adattando lessico, struttura del testo, soluzioni grafiche alla forma testuale scelta
(Riferimento Nuvola- Lessico) Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico fondamentale	Con l'aiuto dell'insegnante, coglie il significato di parole non note all'interno di un testo.	Coglie il significato di parole non note basandosi sui suggerimenti dell'insegnante, poi le utilizza formulando semplici frasi.	Coglie il significato di parole non note basandosi sul contesto e utilizzando i suggerimenti dell'insegnante, poi le utilizza.	Coglie in modo intuitivo il significato di parole non note basandosi sul contesto e le utilizza.
Arricchire il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.	Con l'aiuto dell'insegnante individua e usa alcuni sinonimi e contrari e campi semantici.	Seguendo i suggerimenti dell'insegnante, individua e usa alcuni sinonimi, contrari, iperonimi, iponimi, termini polisemici e campi semantici.	Individua e usa con discreta padronanza sinonimi, contrari, iperonimi, iponimi, omonimi, termini polisemici e campi semantici.	Individua e usa autonomamente sinonimi, contrari, iperonimi, iponimi, omonimi, termini polisemici e campi semantici.
Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione	Con l'aiuto dell'insegnante individua termini non noti e poi ne ricerca il significato consultando un semplice dizionario per ragazzi.	Se guidato dall'insegnante individua termini non noti e poi ne ricerca il significato consultando il dizionario.	Individua termini non noti e ne ricerca il significato consultando il dizionario.	Individua termini non noti e ne ricerca il significato consultando il dizionario in modo sicuro.

Comprendere e utilizzare il lessico specifico delle discipline di studio	Con l'aiuto dell'insegnante, comprende i principali termini specifici legati alle discipline di studio.	Con l'aiuto di domande- guida, comprende e usa termini specifici legati alle discipline di studio	Comprende e usa con discreta padronanza parole e termini specifici legati alle discipline di studio	Comprende e usa in modo autonomo e con padronanza parole e termini specifici legati alle discipline di studio
(Riferimento Nuvola-Grammatica) Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta.	Con l'aiuto dell'insegnante distingue termini correnti da arcaismi, individua modi di dire.	Con l'aiuto dell'insegnante distingue termini correnti da arcaismi, individua modi di dire, differenze linguistiche e prestiti tra le differenti aree geografiche.	Mediante domande-guida distingue termini correnti da arcaismi, individua modi di dire, differenze linguistiche e prestiti tra le differenti aree geografiche.	Distingue termini correnti da arcaismi, individua modi di dire, differenze linguistiche e prestiti tra le differenti aree geografiche.
Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole semplici, derivate e composte	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce la struttura delle parole: radice-desinenza prefissi-suffissi alterazioni derivazioni parole composte	Se guidato, coglie la struttura delle parole: radice-desinenza prefissi-suffissi alterazioni derivazioni parole composte	Coglie la struttura delle parole: radice-desinenza prefissi-suffissi alterazioni derivazioni parole composte	Coglie autonomamente la struttura delle parole: radice-desinenza prefissi-suffissi alterazioni derivazioni parole composte
Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.	Con l'aiuto dell'insegnante e di un modello, identifica e classifica i principali elementi sintattici della frase.	Identifica e classifica gli elementi sintattici della frase con l'aiuto di un modello.	Identifica e classifica gli elementi sintattici della frase con discreta padronanza.	Identifica e classifica autonomamente gli elementi sintattici della frase.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Riconoscere in una frase le parti del discorso	Con l'aiuto dell'insegnante e di un modello, identifica le parti variabili e invariabili del discorso, le classifica e ne individua le principali caratteristiche grammaticali.	Con l'aiuto di un modello, identifica le parti variabili e invariabili del discorso, le classifica e ne individua le principali caratteristiche grammaticali.	Identifica le parti variabili e invariabili del discorso, le classifica e ne individua le caratteristiche grammaticali con discreta padronanza.	Identifica le parti variabili e invariabili del discorso, le classifica e ne individua le caratteristiche grammaticali in modo autonomo e sicuro.
Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche, servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	Con l'aiuto dell'insegnante usa le principali convenzioni ortografiche per individuare e correggere errori propri e altrui.	Conosce e applica alcune convenzioni ortografiche note.	Conosce e applica le principali convenzioni ortografiche e le utilizza per scrivere in modo corretto, per individuare e correggere errori propri e altrui.	Conosce e padroneggia le principali convenzioni ortografiche e le utilizza per scrivere in modo corretto, per individuare e correggere errori propri e altrui.