

GEOGRAFIA

Rubrica valutativa classe prima

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
(Riferimento Nuvola – Orientamento spaziale) Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso gli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra,...).	Identifica posizioni e colloca elementi nello spazio noto con l'aiuto dell'insegnante o di facilitatori.	Identifica posizioni e colloca elementi nello spazio noto.	Identifica posizioni e colloca in modo corretto elementi nello spazio noto e non noto.	Identifica posizioni e colloca, in autonomia, con sicurezza e correttezza elementi nello spazio noto e non noto.
(Riferimento Nuvola – Orientamento spaziale) Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Riconosce la propria posizione ed esegue spostamenti in base a una direzione e a un verso dati in uno spazio noto e con l'aiuto dell'insegnante o di facilitatori.	Riconosce la propria posizione ed esegue spostamenti in base a una direzione e a un verso dati solo in uno spazio noto.	Riconosce la propria posizione ed esegue in modo corretto spostamenti in base a una direzione e a un verso dati.	Riconosce autonomamente la propria posizione e, con sicurezza e correttezza, esegue spostamenti in base a una direzione e a un verso dati.
(Riferimento Nuvola – Rappresentazione ambiente) Rappresentare oggetti e ambienti noti.	Con l'aiuto dell'insegnante e di facilitatori discrimina punti di riferimento fissi e mobili e attua una prima rappresentazione	Discrimina punti di riferimento fissi e mobili e rappresenta elementi semplici dello spazio vissuto rispettando	Discrimina correttamente punti di riferimento fissi e mobili e rappresenta gli elementi dello spazio vissuto rispettandone le	Discrimina correttamente punti di riferimento fissi e mobili e rappresenta gli elementi dello spazio vissuto, in completa

	dello spazio vissuto rispettandone le proporzioni .	le proporzioni.	proporzioni.	autonomia e rispettandone le proporzioni.
(Riferimento Nuvola – Percorsi) Tracciare percorsi	Esegue semplici percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.	Esegue semplici percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno	Esegue percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno	Esegue con sicurezza percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal

effettuati nello spazio circostante.	Descrive, con aiuto, semplici percorsi realizzati in ambienti noti.	Descrive semplici percorsi realizzati in ambienti noti.	Descrive percorsi realizzati in ambienti noti e non noti, in modo corretto.	disegno Descrive correttamente percorsi realizzati in ambienti noti e non noti.
(Riferimento Nuvola – Territorio circostante) Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Esplora il territorio circostante con l'aiuto dell'insegnante.	Esplora il territorio circostante in situazioni note con la presenza dell'insegnante.	Esplora il territorio circostante in situazioni note e non note partendo da indicazioni dell'insegnante.	Esplora il territorio circostante, anche non noto, in piena autonomia.
(Riferimento Nuvola – Organizzazione spazio) Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Riconosce gli elementi naturali e artificiali di un ambiente noto solo se guidato.	Riconosce gli elementi naturali e artificiali di un ambiente noto.	Riconosce gli elementi naturali e artificiali di un ambiente, anche non noto.	Riconosce con sicurezza, gli elementi naturali e artificiali di un ambiente, anche non noto.
(Riferimento Nuvola – Funzione degli spazi) Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza	Riconosce, se guidato, come l'uomo ha modificato e modifica l'ambiente per soddisfare i propri bisogni e comprende semplici relazioni causa-effetto di tali azioni.	Riconosce come l'uomo ha modificato e modifica l'ambiente per soddisfare i propri bisogni e comprende semplici relazioni causa-effetto di tali azioni a volte con il supporto dell'insegnante.	Riconosce correttamente come l'uomo ha modificato e modifica l'ambiente per soddisfare i propri bisogni e spiega le relazioni causa-effetto di tali azioni..	Riconosce, in modo preciso e corretto, come l'uomo ha modificato e modifica l'ambiente per soddisfare i propri bisogni, spiegando causa-effetto di tali azioni.

attiva.				
(Riferimento Nuvola – El.fisici/antropici) Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	Discrimina, se guidato dall'insegnante, gli elementi naturali e quelli creati dall'uomo nell'ambiente .	Discrimina gli elementi naturali e quelli creati dall'uomo nell'ambiente noto.	Discrimina correttamente gli elementi naturali e quelli creati dall'uomo nell'ambiente noto e non noto.	Discrimina, in modo preciso e corretto, gli elementi naturali e quelli creati dall'uomo in ogni tipologia di ambiente.

Rubrica valutativa classe seconda e terza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
(Riferimento Nuvola – Orientamento spaziale) Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici: avanti, dietro, sinistra destra.	Identifica posizioni e colloca elementi nello spazio noto con l'aiuto dell'insegnante o di facilitatori.	Identifica posizioni e colloca elementi nello spazio noto talvolta con la guida dell'insegnante.	Identifica posizioni e colloca in modo corretto elementi nello spazio noto e non noto.	Identifica posizioni e colloca, in autonomia e sicurezza elementi nello spazio noto e non noto.
(Riferimento Nuvola – Orientamento spaziale) Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Con l'aiuto dell'insegnante o di facilitatori riconosce la propria posizione ed esegue spostamenti in base a una direzione e/o un verso dati in uno spazio noto.	Riconosce la propria posizione ed esegue spostamenti in base a una direzione e a un verso dati solo in uno spazio noto.	Riconosce la propria posizione ed esegue spostamenti in base a una direzione e a un verso dati in modo corretto in uno spazio noto.	Riconosce autonomamente la propria posizione con sicurezza ed esegue spostamenti in base a una direzione e a un verso dati in uno spazio noto e non noto.
(Riferimento Nuvola – Rappresentazione ambiente) Rappresentare in prospettiva verticale	Rappresenta oggetti e ambienti noti con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta, secondo una Prospettiva data, oggetti e ambienti.	Rappresenta in modo corretto, secondo una prospettiva data, oggetti e ambienti noti.	Rappresenta in modo autonomo e sicuro, secondo una prospettiva data, oggetti e ambienti noti e non noti.

oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.).				
(Riferimento Nuvola – Percorsi) Tracciare percorsi effettuati nello spazio	Traccia semplici percorsi effettuati nello spazio vissuto con l' aiuto dell'insegnante.	Traccia semplici percorsi effettuati nello spazio vissuto.	Traccia con correttezza percorsi effettuati nello spazio vissuto.	Traccia con correttezza e in modo sicuro percorsi effettuati nello spazio circostante.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

circostante.				
(Riferimento Nuvola – Utilizzo mappe) Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Legge e decodifica semplici simboli cartografici che rappresentano ambienti noti, se opportunamente guidato.	Legge e decodifica semplici simboli cartografici che rappresentano ambienti noti.	Legge e interpreta in modo corretto la pianta di ambienti noti.	Legge e interpreta in modo corretto e autonomo la pianta di ambienti circostanti.
(Riferimento Nuvola – Territorio circostante) Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.	Esplora il territorio circostante esclusivamente con l’aiuto dell’insegnante.	Esplora il territorio circostante in situazioni note con la presenza dell’insegnante.	Esplora il territorio circostante in situazioni note e non note partendo da indicazioni dell’insegnante.	Esplora il territorio circostante, anche non noto, in piena autonomia.
(Riferimento Nuvola – El.fisici/antropici) Individuare e descrivere gli elementi antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita della propria regione. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Individua le trasformazioni del paesaggio e gli interventi dell’uomo se guidato.	Individua le trasformazioni del paesaggio e gli interventi dell’uomo a volte con le indicazioni dell’insegnante.	Individua in modo corretto le trasformazioni del paesaggio e gli interventi dell’uomo.	Individua con sicurezza le trasformazioni del paesaggio e gli interventi positivi e negativi dell’uomo.
(Riferimento Nuvola – Funzione spazi) Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni degli spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo e progettare soluzioni,	Riconosce, se guidato, come l’uomo ha modificato e modifica l’ambiente per soddisfare i propri bisogni e comprende semplici relazioni causa-effetto di tali azioni.	Riconosce, a volte con l’aiuto dell’insegnante, come l’uomo ha modificato e modifica l’ambiente per soddisfare i propri bisogni e comprende semplici relazioni causa-effetto di tali azioni.	Riconosce autonomamente come l’uomo ha modificato e modifica l’ambiente per soddisfare i propri bisogni e spiega le relazioni causa-effetto di tali azioni.	Riconosce, in modo Preciso e sicuro come l’uomo ha modificato e modifica l’ambiente per soddisfare i propri bisogni, spiegando autonomamente e con coerenza le relazioni di causa-effetto di tali azioni.

esercitando la cittadinanza
attiva.

--	--	--	--

Rubrica valutativa classe quarta e quinta

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
(Riferimento Nuvola – Orientamento spaziale) Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.	Si orienta nello spazio utilizzando i principali sistemi di riferimento, se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i principali sistemi di riferimento, solo in semplici situazioni.	Si orienta nello spazio utilizzando i principali sistemi di riferimento in situazioni diverse.	Si orienta in modo autonomo e consapevole nello spazio utilizzando i principali sistemi di riferimento in situazioni diverse.
(Riferimento Nuvola – Orientamento spaziale) Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali).	Elabora carte mentali se guidato e con l'aiuto di facilitatori.	Elabora carte mentali in riferimento a territori conosciuti.	Elabora carte mentali in modo corretto e in riferimento a territori conosciuti.	Elabora carte mentali in autonomia, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.
(Riferimento Nuvola – El.fisici/antropici) Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa	Legge carte geografiche di vario genere con l'aiuto dell'insegnante.	Legge carte geografiche di vario genere in modo abbastanza autonomo.	Legge carte geografiche di vario genere e le interpreta in modo corretto.	Legge con sicurezza carte geografiche di vario genere e le interpreta in modo corretto.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

<p>scala, carte tematiche, grafici elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p>				
<p>(Riferimento Nuvola – El.regioni/territori) Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>	<p>Discrimina le caratteristiche dei diversi territori e individua sulla carta geografica la posizione di regioni fisiche e amministrative con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Discrimina in modo essenziale le caratteristiche dei diversi territori e individua sulla carta geografica la posizione di regioni fisiche e amministrative.</p>	<p>Discrimina le caratteristiche dei diversi territori e individua sulla carta geografica la posizione di regioni fisiche e amministrative in modo corretto.</p>	<p>Discrimina le caratteristiche dei diversi territori e individua sulla carta geografica la posizione di regioni fisiche e amministrative con sicurezza .</p>
<p>(Riferimento Nuvola – Paesaggi) Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani europei e mondiali individuando le analogie e le differenze anche in relazione ai quadri socio-storici del passato. Individuare gli elementi di particolare valore</p>	<p>Analizza i paesaggi per individuare gli elementi di particolare valore ambientale e culturale, se guidato.</p>	<p>Analizza i paesaggi per individuare gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p>	<p>Analizza i paesaggi per individuare gli elementi di particolare valore ambientale e culturale, confrontandoli e rilevando analogie e differenze.</p>	<p>Analizza i paesaggi per individuare gli elementi di particolare valore ambientale e culturale, confrontandoli e rilevando analogie e differenze, apportando contributi personali.</p>

ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.				
(Riferimento Nuvola – Concetto regione geogr)	Acquisisce progressivamente, con	Acquisisce progressivamente i vari	Acquisisce con continuità i	Acquisisce con continuità e in autonomia i concetti relativi ai

Acquisire il concetto di regione geografica fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	l'aiuto dell'insegnante e di facilitatori il concetto di regione nei suoi vari aspetti.	aspetti di una regione.	vari aspetti di una regione	diversi aspetti di una regione.
(Riferimento Nuvola – Ricerca informazioni) Acquisire la capacità di ricercare partendo da un bagaglio culturale di base in modo da poter interloquire in ambito sociale.	Ricava semplici informazioni da risorse opportunamente strutturate e/o con la guida dell'insegnante.	Ricava semplici informazioni da risorse opportunamente strutturate.	Ricava correttamente informazioni da diverse fonti.	Ricava e approfondisce informazioni coerenti da diverse fonti.