



**Istituto Comprensivo Statale Villanova d'Asti**  
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°  
VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI  
☎ 0141 948238 – 0141 946085 – 337 1513970  
[www.icvillanovasti.edu.it](http://www.icvillanovasti.edu.it) - ✉ [atic80600e@istruzione.it](mailto:atic80600e@istruzione.it) – [atic80600e@pec.istruzione.it](mailto:atic80600e@pec.istruzione.it)  
c.f. 92040380054



## La valutazione descrittiva... formativa

L'introduzione della valutazione descrittiva nella scuola primaria (O.M. 172 del 4 dicembre 2020) segna un cambio di passo importante nel rapporto docente-discente e scuola-famiglia. Viene superato il voto numerico decimale e la valutazione diventa formativa e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno, prendendo in considerazione l'unicità di ogni singolo alunno.

In quest'ottica i docenti sono chiamati a programmare e a verificare/monitorare costantemente i percorsi didattici con una molteplicità di strumenti (osservazione diretta, esercitazioni individuali e collettive, verifiche orali, verifiche scritte, compiti di realtà, attività pratiche,...), adattando gli interventi alle esigenze e agli stili di apprendimento di ciascun alunno; sono, pertanto, tenuti a comunicare agli alunni e alle famiglie i progressi/i punti forza e/o le difficoltà/le carenze affinché essi siano consapevoli della qualità del lavoro svolto e dei possibili percorsi di miglioramento da intraprendere, e possano riflettere sul singolo processo di apprendimento.

I docenti diventano così la guida che accompagna l'alunno nel percorso didattico, rispondendo ai suoi reali bisogni; e l'alunno diventa protagonista del proprio processo di crescita.

La riforma prevede che ogni docente individui gli obiettivi disciplinari sostanziali per il percorso didattico e li valuti secondo quattro livelli: avanzato, intermedio, base, in via di acquisizione. Per ogni livello di valutazione devono essere contemplate quattro dimensioni: l'autonomia, la tipologia della situazione in cui l'alunno ha raggiunto l'obiettivo (situazione nota - situazione non nota), le risorse utilizzate, la continuità con cui viene manifestato l'apprendimento.





**Istituto Comprensivo Statale Villanova d'Asti**  
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°  
VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI  
☎ 0141 948238 – 0141 946085 – 337 1513970  
[www.icvillanovasti.edu.it](http://www.icvillanovasti.edu.it) - ✉ [atic80600e@istruzione.it](mailto:atic80600e@istruzione.it) – [atic80600e@pec.istruzione.it](mailto:atic80600e@pec.istruzione.it)  
c.f. 92040380054



Le Linee Guida ministeriali indicano delle definizioni standard di riferimento per i quattro livelli di valutazione di seguito riportati:

*AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.*

*INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.*

*BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.*

*IN VIA DI ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.*

Alla fine del primo quadrimestre, in occasione della valutazione periodica, il nostro istituto scolastico ha operato, in virtù dell'autonomia (D.L. 62/2017), una scelta di senso: siamo passati da una valutazione decimale, prevista dalla precedente normativa e utilizzata dai docenti in itinere da settembre a gennaio, ad una valutazione descrittiva, introdotta nel mese di dicembre 2020 e riportata nella scheda di valutazione, preferendo non indicare ancora i livelli di apprendimento.

Tale scelta ha voluto essere una strategia per permettere ai docenti e alle famiglie di comprendere il valore della riforma voluta dal legislatore:

- I docenti hanno potuto riflettere su ogni singolo alunno, sui percorsi messi in atto; hanno avuto la possibilità di confrontarsi e di individuare le azioni da intraprendere per attuare la riforma nella sua pienezza e in modo significativo;





**Istituto Comprensivo Statale Villanova d'Asti**  
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°  
VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI  
☎ 0141 948238 – 0141 946085 – 337 1513970  
[www.icvillanovasti.edu.it](http://www.icvillanovasti.edu.it) - ✉ [atic80600e@istruzione.it](mailto:atic80600e@istruzione.it) – [atic80600e@pec.istruzione.it](mailto:atic80600e@pec.istruzione.it)  
c.f. 92040380054



- Le famiglie hanno ricevuto una descrizione sulla concreta situazione in cui si trovano i loro figli. Punto di partenza per dare significato ai livelli di valutazione che troveranno nel documento di valutazione alla fine dell'anno scolastico.

A questo punto i docenti hanno a disposizione dei documenti importanti di riferimento (le Indicazioni Nazionali ministeriali del 2012, i curricoli verticali d'istituto, le programmazioni annuali disciplinari) e hanno iniziato l'elaborazione di rubriche valutative per ogni singolo obiettivo di ogni singola disciplina, e di mappe di riferimento per il monitoraggio bimestrale delle attività svolte nelle classi dei diversi plessi.

Nodo cruciale è la valutazione dei processi cognitivi che emergono dalle diverse tipologie di verifica, svolte in itinere, fondamentali per definire il livello di apprendimento raggiunto dall'alunno. La valutazione della singola verifica diventa un tassello di una valutazione ben più complessa e per questo motivo deve essere espressa in modo descrittivo.

L'utilizzo nella valutazione in itinere di mere diciture, quali bene, bravo, bravissimo, senza alcuna nota descrittiva rispetto al lavoro svolto dall'alunno, non hanno alcun valore formativo.

Ogni valutazione, riportata nel diario o nel quaderno al termine della verifica, deve essere costituita da una descrizione dalla quale emergano:

- Il percorso progressivo dell'alunno rispetto alla sua situazione di partenza
- I suoi punti di forza
- I suoi punti di debolezza/gli errori
- L'indicazione per il miglioramento
- Eventuali percorsi di potenziamento necessari per il recupero





**Istituto Comprensivo Statale Villanova d'Asti**

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

☎ 0141 948238 – 0141 946085 – 337 1513970

[www.icvillanovasti.edu.it](http://www.icvillanovasti.edu.it) - ✉ [atic80600e@istruzione.it](mailto:atic80600e@istruzione.it) – [atic80600e@pec.istruzione.it](mailto:atic80600e@pec.istruzione.it)

c.f. 92040380054



La valutazione formativa supera, pertanto, tutti i criteri di valutazione che vanno a definire diciture come bene, bravo, bravissimo, ottimo, buono, sufficiente, etc..., sia a livello d'istituto che a livello di team docente.

Solo per religione cattolica e materia alternativa alla religione è confermata la valutazione con giudizi sintetici (sufficiente, buono, distinto, ottimo,...).

Inoltre, la molteplicità di verifiche, fondamentale per comprendere a fondo il processo di apprendimento supera i limiti sulla loro quantità che era stata concordata all'interno del precedente sistema di valutazione. Viene indicato un limite minimo di tre verifiche per obiettivo. Ogni docente ne aumenterà la quantità a seconda della peculiarità degli alunni della classe, dell'obiettivo e della disciplina trattati.

Villanova d'Asti, 04 marzo 2021

